



ProComp - Program Rozwoju Kompetencji Przyszłości dla Młodzieży



dr Wiesław Talik

psycholog, coach, trener PTP

Lublin 2024

**wsparcie młodzieży, w wieku
12-16 lat, w rozwoju
kluczowych kompetencji
psychospołecznych, które przez
OECD w dokumencie „The
Future of Education and Skills:
Education 2030. The Future We
Want”, wskazywane są jako
kompetencje przyszłości**

**CEL
APLIKACJI**

Aplikacja składa się z **3 bloków**, w ramach których znajduje się program rozwoju **16 kompetencji**:

1. Tworzenie nowej wartości:	2. Godzenie napięć i dylematów:	3. Branie odpowiedzialności:
<ul style="list-style-type: none">• Umiejętność uczenia się• Myślenie kreatywne• Myślenie krytyczne• Komunikatywność• Efektywna współpraca w zespole	<ul style="list-style-type: none">• Zarządzanie własnymi emocjami• Radzenie sobie ze stresem• Samoregulacja• Empatia• Poczucie własnej skuteczności• Asertywność	<ul style="list-style-type: none">• Stawianie i realizacja celów życiowych• Wytrwałość i konsekwencja• Zarządzanie sobą w czasie• Aktywność w życiu społecznym• Partycypacja w społeczeństwie obywatelskim

Mapa postępu realizacji mikroszkoleń



ProComp

Tomek Nowak

Tworzenie nowej wartości

KOMPETENCJA 1

Umiejętność uczenia się

KOMPETENCJA 2

Myślenie kreatywne

KOMPETENCJA 3

Myślenie krytyczne

KOMPETENCJA 4

Komunikatywność

KOMPETENCJA 5

Efektywna współpraca w zespole

ProComp

W ramach tych bloków opracowano **96 mikroszkoleń (modułów)**, które są skierowane do rodziców/opiekunów oraz nastolatków. Realizacja tego programu rozwojowego bazuje na ścisłej współpracy między nastolatkiem a rodzicem/opiekunem oraz wspólnym realizowaniu niektórych zadań.

W ramach programu rozwoju każdej kompetencji **przygotowano po 2 mikroszkolenia (moduły) dla rodzica/opiekuna, po 4 mikroszkolenia dla nastolatka oraz 1 zadanie podsumowujące.**



ProComp



Moduł 1. Poznaj działanie mózgu



Zadanie: Pokój mojego dziecka/ podopiecznego
Zrób zdjęcie/a pokoju dziecka, tak, abyś widział/a wszystkie przedmioty, które się w nim znajdują a następnie wpisz w aplikacji, które z nich mogą mu pomagać, a które przeszkadzać w nauce.*
(*Jeżeli wypełniającym jest wychowawca, terapeuta może on poprosić dziecko/rodzica o zrobienie zdjęcia pokoju).

B	I	S				
Ułatwiający uczenie się			Utrudniający uczenie się			

Po wpisaniu tych przedmiotów zastanów się, jak można byłoby przeorganizować ten pokój, aby stał się bardziej przyjazny do nauki. Wpisz swoje pomysły poniżej.

SPOTKANIE 1. UMIEJĘTNOŚĆ UCZENIA SIĘ

CZAS TRWANIA SPOTKANIA **2 godziny dydaktyczne**

CEL GŁÓWNY SPOTKANIA **Rozwój umiejętności efektywnej nauki**

CELE SZCZEGÓŁOWE SPOTKANIA

- Zapoznanie uczestników z tematem efektywnej nauki
- Poznanie przez uczestników zależności między odżywianiem mózgu a efektywną nauką
- Rozwój umiejętności efektywnej nauki
- Uświadomienie, co sprzyja a co utrudnia efektywną naukę

MATERIAŁY

Post-ity | Markery | Papier flipchart | Gazety
| Klej | Wydrukowane materiały (załączniki)

PRZEBIEG SPOTKANIA

1. Na początku zajęć następuje przywitanie uczestników. Następnie osoba prowadząca przedstawia nastolatkom temat lekcji: [Umiejętność uczenia się](#).

Dodatkowo w ramach projektu przygotowano **16 scenariuszy lekcji**, które mogą być zrealizowane przez nauczyciela w szkole, jako wprowadzenie do pracy z Aplikacją przed rozpoczęciem mikroszkoleń z danej kompetencji.



<https://procomp.oic.lublin.pl/>

Iceland
Liechtenstein
Norway grants



Program Rozwoju
Kompetencji Przyszłości dla
Młodzieży – ProComp

Email
wp@wp.pl

Hasło
••••

ZALOGUJ

[Zarejestruj >](#)





Dziękuję za uwagę



dr Wiesław Talik

psycholog, coach, trener PTP

Lublin 2024